

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Екатериновка)

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
«Колосок» с. Екатериновка
от 31.08.2022г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
2 младшая группа
НА 2022 – 2023 г.

Программу составили:
Наливайко Светлана Александровна
Цой Татьяна Ивановна

с. Екатериновка
2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	3
Особенности развития детей 3 – 4 лет	4
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
Социально – коммуникативное развитие	9
Познавательное развитие	10
Речевое развитие	11
Художественно – эстетическое развитие	12
Физическое развитие	13
Комплексно тематическое планирование	16
Перспективное планирование	17
Региональный компонент	25
Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Предметно – пространственная среда	28
Расписание занятий	29
Организация режима пребывания детей в ДОУ	30
Методическое обеспечение	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана для детей общеразвивающей направленности 3-4 лет МБДОУ – детский сад «Колосок» с. Екатериновка Партизанского муниципального района. Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми младшего возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 3 -4 лет.

Программа составлена с учетом:

1.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. И.А Лыкова - Конструирование в детском саду и Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 17.10.2013г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

Цель образовательной деятельности Программы: Создание условий для своевременного и полноценного развития детей младшего возраста.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Документ подписан электронной подписью.

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

Программа строится на принципах ФГОС ДО:

*соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

*сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

*соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

Документ подписан электронной подписью.

*обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

*строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями детей;

*основывается на комплексно-тематическом принципе построение образовательного процесса;

*предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

*допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

*строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

1.1. Особенности развития детей 3 – 4 лет.

Возрастные психологические особенности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Ребенок решает противоречия через игру.

Главной особенностью игры является ее условность. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми сюжетами. Игры с правилами только начинаются.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они начинают только формироваться. Графические образы бедны. Дети могут использовать цвет.

Большое значение для развитие мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Документ подписан электронной подписью.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более предметов и до 7 и более цветов.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количества норм.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** В этом возрасте наблюдаются устойчивые взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинается развиваться самооценка и половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка достижение конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные

Документ подписан электронной подписью.

характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

*Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий.

*Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

*Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

*Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

*Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

*Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

*Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

*Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

Документ подписан электронной подписью.

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

*Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

*Проявляет ответственность за начатое дело.

*Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведением детской литературы.

*Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

*Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

*Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

*Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

*Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

*Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

*Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Документ подписан электронной подписью.

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общества и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- 3) Трудовое воспитание
- 4) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Документ подписан электронной подписью.

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) овладение речью как средством общения и культуры
- 2) обогащение активного словаря
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи
- 4) развитие речевого творчества
- 5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- 6) формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- 7) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- 2) принцип коммуникативно – деятельного подхода к развитию речи
- 3) принцип развития языкового чутья
- 4) принцип формирования элементарного сознания явлений языка
- 5) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- 6) принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- 7) принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- 1) развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 3) формирование грамматического строя:

Документ подписан электронной подписью.

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
- 4) развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание);
- 5) формирование элементарного осознания явлений языка и речи:
различие звука и слова, нахождение места звука в слове
- 6) воспитание любви и интереса к художественному слову

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности удовлетворения потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) формирование элементарных представлений и видах искусства
- 4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- 5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- 6) реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и т.д)

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться замечать красоту природы
 - обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы
 - воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
 - воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - дать детям представление о том, что все люди трудятся

Документ подписан электронной подписью.

- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда
 - воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
 - формировать интерес к окружающим предметам
 - уметь обследовать их, осуществлять простейшие сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета
 - различать эмоциональное состояние людей. воспитывать чувство симпатии к другим детям
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка
 - воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
 - учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства
 - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
 - дать элементарные представления об архитектуре
 - учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками
 - формировать эмоционально – эстетическое отношение ребенка к народной культуре
- 4) Художественно – изобразительная деятельность:
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного
 - формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение
 - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен
 - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа
 - развивать воображение, творческие способности
 - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)
 - знакомить с разнообразием изобразительных материалов

Образовательная область «Физическое развитие»

Документ подписан электронной подписью.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
 - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание культурно гигиенических навыков;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие физических качеств;
 - овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизни и способах укрепления собственного здоровья.
- 3) Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

Документ подписан электронной подписью.

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направление физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
 - систематичность и последовательность;
 - развивающее обучение;
 - доступность;
 - воспитывающее обучение;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
 - сознательность и активность ребенка;
 - наглядность.
- 2) Специальные:
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
- 3) Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично – ориентированного обучения и воспитания.

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты мероприятий	итоговых
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 - 2 неделя сентября		
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	3 – 4 неделя сентября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.	
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-4 неделя октября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.	
Одежда	Знакомить с сезонными изменениями в одежде людей, с профессиями людей, изготавливающих одежду	5 неделя октября 1 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Модельеры»	
Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных. Знакомить с профессиями животноводов.	2-3 неделя ноября	Конкурс фотографий и рисунков «Мой питомец»	
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, знакомить с особенностями поведения диких животных осенью.	4неделя ноября – 1 декабря	Просмотр презентации «Дикие животные нашего края»	
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	Новогодний утренник.	
Зима	Формировать элементарные представления о	1-3 неделя	Праздник «Зима». Выставка	

Документ подписан электронной подписью.

	зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	января	детского творчества.
Птицы	Расширять представление о птицах, знакомить с поведением птиц зимой.	1 неделя февраля	Выставка «Кормушка для птиц»
Наша армия/ игрушки	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с военными профессиями/ Обогащать представления детей об игрушках	2-3 неделя февраля	Праздник «День защитника отечества»/ Проект «Игрушки»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	4неделя февраля — 1 неделя марта	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта	Игры забавы.
Сказки	Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта	Кукольный театр
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества.
Малая родина	Знакомство с особенностями родного края	3-4 неделя апреля	Конкурс чтецов
День Победы/ транспорт	Расширение представлений о Великой отечественной войне Знакомство с транспортом	1 неделя мая	Экскурсия к памятнику, участие в митинге Игра Поезд»
Я – пешеход	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения	2 неделя мая	С - р игра по правилам дорожного движения
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	3-4 неделя мая	Праздник «Лето».

Перспективное планирование

Месяц: сентябрь				
Тема недели: «Детский сад»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1.09	2.09
			1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Мой веселый звонкий мяч» И.А. Лыкова стр.18 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие № 1 Пензулаева Л.И. стр. 23 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Мой Веселый звонкий мяч» И.А. Лыкова стр.16
Тема недели: «Детский сад»				
5.09	6.09	7.09	8.09	9.09
1. Физкультура. Занятие № 2 Пензулаева Л.И. стр.24 2. ФЦКМ Тема: «Транспорт» О.В. Дыбина стр.11	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева 12 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.28 2. Физкультура (на улице). Занятие №2	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Разноцветные шарики» И.А. Лыкова стр.22 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №2 Пензулаева Л.И. стр 24 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Ягодки на тарелочке» И.А. Лыкова стр.28
12.09	13.09	14.09	15.09	16.09
1. Физкультура. Занятие № 3 Пензулаева Л.И. стр.25 2. ФЦКМ Тема: «Мебель» О.В. Дыбина стр.12	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева13 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.31 2. Физкультура (на улице). Занятие № 3	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» И.А. Лыкова стр.30 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие № 4 Пензулаева Л.И. стр 26 2. Художественна творчество (Аппликация). Тема: «Яблоко с листочками» И.А. Лыкова стр.24
Мониторинг образовательной деятельности с 19.09 по 30.09				
Тема недели: «Я в мире человек» (с19.09 по 30.09)				

Месяц: октябрь				
Тема недели: «Осень»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3.10	4.10	5.10	6.10	7.10
1. Физкультура. Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр 28 2. ФЦКМ Тема: «Одежда» О.В. Дыбина стр.14	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева 13 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.36 2. Физкультура (на улице) Занятие №5	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Падают, падают листья» И.А. Лыкова стр.40 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №5 Пензулаева Л.И. стр 28 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Репка на грядке» И.А. Лыкова стр.32
Тема недели: «Осень»				
10.10	11.10	12.10	13.10	14.10
1. Физкультура. Занятие № 6 Пензулаева Л.И. стр	1. ФЭМП Тема: : Занятие 2 И.А. Помораева	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.	1. Художественное творчество (Рисование)	1. Физкультура. Занятие №6 Пензулаева Л.И. стр

Документ подписан электронной подписью.

29 2. ФЦКМ Тема: «Чудесный мешочек» О.В. Дыбина стр.15	стр.14 2. Музыка	38 2. Физкультура (на улице). Занятие №6	Тема: «Град, град!» И.А. Лыкова стр.48 2. Музыка	29 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Грибы на пенечке» И.А. Лыкова стр.44
Тема недели: «Мой дом»				
17.10	18.10	19.10	20.10	21.10
1. Физкультура. Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр.30 2. ФЦКМ Тема: «Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина стр.13	1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А. Помораева стр.15 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр. 39 2. Физкультура (на улице) Занятие №7	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Цветные клубочки» Т.С. Комарова стр.57 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №7 Пензулаева Л.И. стр 30 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Колобок» Т.С. Комарова стр.59
Тема недели: «Мой дом»				
24.10	25.10	26.10	27.10	28.10
1. Физкультура. Занятие № 8 Пензулаева Л.И. стр 31 2. Экология Тема: «Овощи с огорода» О.А. Соломенникова стр.8	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.16 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 4 В.В. Гербова стр.40 2. Физкультура (на улице) Занятие №8	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Колечки» Т.С. Комарова стр.59 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №8 Пензулаева Л.И. стр 31 2. Художественна творчество (Аппликация). Тема: «Листопад» И.А. Лыкова стр.42
31.10				
1. Физкультура. Занятие № 9 Пензулаева Л.И. стр 33 2. ФЦКМ Тема: «Кто в домике живет?» О.В. Дыбина стр.16				

Месяц: ноябрь				
Тема недели: «Одежда»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1.11	2.11	3.11	
	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева стр.17 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.41 2. Физкультура (на улице) Занятие №9	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Сороконожка в магазине» И.А. Лыкова стр.58 2. Музыка	
Тема недели: «Домашние животные»				
7.11	8.11	9.11	10.11	12.11
1. Физкультура. Занятие № 10 Пензулаева Л.И. стр 34 2. ФЦКМ Тема: «Помоги Незнайке»	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева стр.18 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр. 42 2. Физкультура	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Разноцветные колеса» Т.С. Комарова стр.65	1. Физкультура. Занятие №10 Пензулаева Л.И. стр 34 2. Художественна творчество (Лепка). Тема:

Документ подписан электронной подписью.

О.В. Дыбина стр.17		(на улице) Занятие №10	2. Музыка	«Сороконожка» И.А. Лыкова стр.56
Тема недели: «Домашние животные»				
14.11	15.11	16.11	17.11	18.11
1. Физкультура. Занятие № 11 Пензулаева Л.И. стр 35 2. ФЦКМ Тема: «Теремок» О.В. Дыбина стр.18	1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А. Помораева стр.18 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр. 43 2. Физкультура (на улице) Занятие №11	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Нарисуй что- то круглое» Т.С. Комарова стр.67 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №11 Пензулаева Л.И. стр 35 2. Художественна творчество (Аппликация с элементами рисования). Тема: «Дождь, дождь!» И.А. Лыкова стр.50
Тема недели: «Дикие животные»				
21.11	22.11	23.11	24.11	25.11
1. Физкультура. Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр 37 2. Экология Тема: «В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова стр.12	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.19 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 4 В.В. Гербова стр. 46 2. Физкультура (на улице) Занятие №12	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек » И.А. Лыкова стр.62 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №12 Пензулаева Л.И. стр 37 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Лесной магазин» И.А. Лыкова стр.60
Тема недели: «Дикие животные»				
28.11	29.11	30.11		
1. Физкультура. Занятие № 12 Пензулаева Л.И. стр 37 2. ФЦКМ Тема: «Варвара краса длинная коса» О.В. Дыбина стр.19	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 (закрепление) И.А. Помораева стр19 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр.32 2. Физкультура (на улице) Занятие №12		

Месяц: декабрь				
Тема недели: «Дикие животные»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1.12	2.12
			1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Вьюга – завируха» И.А. Лыкова стр.64 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №13Пензулаева Л.И. стр 38 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Новогодние игрушки» И.А. Лыкова стр.68
Тема недели: «Новогодний праздник»				
5.12	6.12	7.12	8.12	9.12
1. Физкультура. Занятие №13	1. ФЭМП Тема: Занятие 1	1. Развитие речи Тема: Занятие 1	1. Художественное творчество	1. Физкультура. Занятие №13

Документ подписан электронной подписью.

Пензулаева Л.И. стр.38 2. ФЦКМ Тема: «Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина стр.21	И.А. Помораева стр.20 2. Музыка	В.В. Гербова стр. 50 2. Физкультура (на улице) Занятие №13	(Рисование) Тема: «Серпантин танцует» И.А. Лыкова стр.70 2. Музыка	Пензулаева Л.И. стр 38 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Пряники». Т.С. Комарова стр.67
Тема недели: «Новогодний праздник»				
12.12	13.12	14.12	15.12	16.12
1. Физкультура. Занятие № 14 Пензулаева Л.И. стр 40 2. ФЦКМ Тема: «Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина стр.22	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева стр.21 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр. 51 2. Физкультура (на улице) Занятие №14	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Елочка» Т.С. Комарова стр. 74 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №14 Пензулаева Л.И. стр 40 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Пирамидка из колец» Т.С. Комарова стр.75
Тема недели: «Новогодний праздник»				
19.12	20.12	21.12	22.12	23.12
1. Физкультура. Занятие № 15 Пензулаева Л.И. стр 41 2. Экология Тема: «Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова стр.15	1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А. Помораева стр.22 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр. 52 2. Физкультура (на улице) Занятие №15	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Праздничная елка» И.А. Лыкова стр. 74 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №15 Пензулаева Л.И. стр 41 2. Художественна творчество (Аппликация с элементами рисования). Тема: «Волшебные снежинки» И.А. Лыкова стр.66
Тема недели: «Новогодний праздник»				
26.12	27.12	28.12	29.12	30.12
1. Физкультура. Занятие № 16 Пензулаева Л.И. стр 42 2. ФЦКМ Тема: «Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина стр.	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.23 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 4 В.В. Гербова стр.53 2. Физкультура (на улице) Занятие №16	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова стр.77 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №16 Пензулаева Л.И. стр 42 2. Художественна творчество (Аппликация с элементами рисования). Тема: «Праздничная елочка» И.А. Лыкова стр.74

Месяц: январь				
Тема недели: «Зима»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.01	10.01	11.01	12.01	13.01
1. Физкультура. Занятие № 17 Пензулаева Л.И. стр 43 2. ФЦКМ Тема: «Деревянный брусочек» О.В. Дыбина стр.24	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева стр.24 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.54 2. Физкультура (на улице) Занятие №17	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Бублики – баранки» И.А. Лыкова стр.82 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №17 Пензулаева Л.И. стр 43 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Я пеку – пеку, пеку...» И.А. Лыкова стр.76

Документ подписан электронной подписью.

16.01 1. Физкультура. Занятие № 18 Пензулаева Л.И. стр 45 2. ФЦКМ Тема: «Приключение в комнате» О.В. Дыбина стр.25	17.01 1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева стр.25 2. Музыка	18.01 1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.55 2. Физкультура (на улице) Занятие №18	18.01 1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Колобок покатился по дорожке» И.А. Лыкова стр. 86 2. Музыка	19.01 1. Физкультура. Занятие №18 Пензулаева Л.И. стр 45 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Бублики – баранки»80 И.А. Лыкова стр.
23.01 1. Физкультура. Занятие № 19 Пензулаева Л.И. стр 46 2. Экология Тема: «В январе, в январе много снега на дворе» О.А. Соломенникова стр.17	24.01 1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А. Помораева стр.26 2. Музыка	25.01 1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр.57 2. Физкультура (на улице) Занятие №19	26.01 1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Украсим рукавичку – домик» Т.С. Комарова стр.78 2. Музыка	27.01 1. Физкультура. Занятие №19 Пензулаева Л.И. стр 46 2. Художественна творчество (Аппликация). Тема: «Колобок на окошке» И.А. Лыкова стр.84
30.01 1. Физкультура. Занятие № 20 Пензулаева Л.И. стр 47 2. ФЦКМ Тема: «Радио» О.В. Дыбина стр.26	31.01 1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.28 2. Музыка			

Месяц: февраль				
Тема недели: «Птицы»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1.02	2.02	3.02
		1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.59 2. Физкультура (на улице) Занятие №21	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «В некотором царстве» И.А. Лыкова стр.88 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №21 Пензулаева Л.И. стр 50 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке» Т.С. Комарова стр.88
Тема недели: «Птицы»				
6.02	7.02	8.02	9.02	10.02
1. Физкультура. Занятие № 22 Пензулаева Л.И. стр 51 2. ФЦКМ Тема: «Смешной рисунок» О.В. Дыбина стр.27	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева стр.28 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.60 2. Физкультура (на улице) Занятие №22	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Большая стирка» И.А. Лыкова стр. 100 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №22 Пензулаева Л.И. стр 51 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Воробушки и кот» Т.С. Комарова стр.84
Тема недели: «Наша Армия»				
13.02	14.02	15.02	16.02	17.02
1. Физкультура. Занятие № 23 Пензулаева Л.И.	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева	1. Развитие речи Тема: Занятие3 В.В. Гербова	1. Художественное творчество (Рисование)	1. Физкультура. Занятие №23 Пензулаева Л.И. стр

Документ подписан электронной подписью.

стр.52 2. ФЦКМ Тема: «Мой родной город» О.В. Дыбина стр.29	стр.29 2. Музыка	стр.62 2. Физкультура (на улице) Занятие №23	Тема: «Самолеты летят» Т.С. Комарова стр.86 2. Музыка	52 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова стр.86
Тема недели: «Наша Армия»				
20.02	21.02	22.02		24.02
1. Физкультура. Занятие № 24 Пензулаева Л.И. стр 53 2. Экология Тема: «У меня живет котенок» О.А. Соломенникова стр.18	1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А. Помораева стр.30 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 4 В.В. Гербова стр. 63 2. Физкультура (на улице) Занятие №24		
Тема недели: «Игрушки»				
27.02	28.02			
1. Физкультура. Занятие № 24 Пензулаева Л.И. стр 53 2. ФЦКМ Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» О.В. Дыбина стр.29	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.31 2. Музыка			

Месяц: март				
Тема недели: «Мамин день»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1.03	2.03	3.03
		1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.64 2. Физкультура (на улице) Занятие №25	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Цветок для мамочки» И.А. Лыкова стр.106 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр 54 2. Художественна творчество (Аппликация). Тема: «Цветы в подарок маме и бабушке» Т.С. Комарова стр.89
Тема недели: «Мамин день»				
6.03	7.03		9.03	10.03
1. Физкультура. Занятие № 25 Пензулаева Л.И. стр 54 2. ФЦКМ Тема: «Золотая мама!» О.В. Дыбина стр.30	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева стр.33 2. Музыка		1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Красивые флажки на ниточке» Т.С. Комарова стр.90 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №25 Пензулаева Л.И. стр 54 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Сосульки – вообразульки» И.А. Лыкова стр.
Тема недели: «Народная игрушка»				
13.03	14.03	15.03	16.03	17.03
1. Физкультура. Занятие № 26 Пензулаева Л.И. стр 56	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева стр.34	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.66	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Знакомство	1. Физкультура. Занятие №26 Пензулаева Л.И. стр 56

Документ подписан электронной подписью.

2. ФЦКМ Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» О.В. Дыбина стр.31	2. Музыка	2. Физкультура (на улице) Занятие №26	с дымковскими игрушками» Т.С. Комарова стр.75 2. Музыка	2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Неваляшка» Т.С. Комарова стр.91
Тема недели: «Народная игрушка»				
20.03	21.03	22.03	23.03	24.03
1. Физкультура. Занятие № 27 Пензулаева Л.И. стр 57 2. ФЦКМ\экология Тема: «Уход за комнатными растениями» О.А. Соломенникова стр.20	1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А. Помораева стр.35 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр.68 2. Физкультура (на улице) Занятие №27	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Украсим дымковскую уточку» Т.С. Комарова стр. 79 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №27 Пензулаева Л.И. стр 57 2. Художественна творчество (Апликация с элементами рисования). Тема: «Неваляшка танцует» И.А. Лыкова стр.114
Тема недели: «Сказки»				
27.03	28.03	29.03	30.03	21.03
1. Физкультура. Занятие № 28 Пензулаева Л.И. стр 58 2. ФЦКМ Тема: «Что мы делаем в детском саду» О.В. Дыбина стр.33	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.36 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 4 В.В. Гербова стр.69 2. Физкультура (на улице) Занятие №28	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Книжки – малышки» Т.С. Комарова стр. 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №28 Пензулаева Л.И. стр 58 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Маленькая Маша» Т.С. Комарова стр.92

Месяц: апрель				
Тема недели: «Сказки»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3.04	4.04	5.04	6.04	7.04
1. Физкультура. Занятие № 29 Пензулаева Л.И. стр 60 2. ФЦКМ Тема: «Тарелочка из глины» О.В. Дыбина стр.34	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева стр.37 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.71 2. Физкультура (на улице) Занятие №29	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Солнышко – солнышко раскидай колечки» И.А. Лыкова стр.118 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №29 Пензулаева Л.И. стр 60 2. Художественна творчество (Лепка\апликация). Тема: «Мостик» И.А. Лыкова стр.122
Тема недели: «Весна»				
10.04	11.04	12.04	13.04	14.04
1. Физкультура. Занятие № 30 Пензулаева Л.И. стр 61 2. ФЦКМ Тема: «Няня моет посуду» О.В. Дыбина стр.35	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева стр.38 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.72 2. Физкультура (на улице) Занятие №30	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Божья коровка» И.А. Лыкова стр.130 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №30 Пензулаева Л.И. стр 61 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Птенчики в гнездышке» И.А. Лыкова стр.126
Тема недели: «Малая Родина»				
17.04	18.04	19.04	20.04	21.04
1. Физкультура. Занятие № 31 Пензулаева Л.И. стр 62	1. ФЭМП Тема: Занятие 3 И.А.	1. Развитие речи Тема: Занятие3 В.В. Гербова стр.73	1. Художественное творчество (Рисование) Тема:	1. Физкультура. Занятие №31 Пензулаева Л.И. стр 62 2. Художественна

Документ подписан электронной подписью.

2. ФЦКМ\экология Тема: «Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова стр.22	Помораева стр.39 2. Музыка	2. Физкультура (на улице) Занятие №31	«Скворечник» Т.С. Комарова стр.99 2. Музыка	творчество (Апликация). Тема: «Ручеек и кораблик» И.А. Лыкова стр.120
Тема недели: «Малая Родина»				
24.04	25.04	26.04	27.04	28.04
1. Физкультура. Занятие № 32 Пензулаева Л.И. стр 63 2. ФЦКМ Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» О.В. Дыбина стр.36	1. ФЭМП Тема: Занятие 4 И.А. Помораева стр.40 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 4 В.В. Гербова стр.75 2. Физкультура (на улице) Занятие №32	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Одуванчики в траве» Т.С. Комарова стр.105 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №32 Пензулаева Л.И. стр 63 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Миски трех медведей» Т.С. Комарова стр.100

Месяц: май				
Тема недели: «День Победы»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	2.05	3.05	4.05	5.05
	1. ФЭМП Тема: Занятие 1 И.А. Помораева стр.41 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 1 В.В. Гербова стр.76 2. Физкультура (на улице) Занятие №33	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Картинка о празднике» Т.С. Комарова стр.104 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №33 Пензулаева Л.И. стр 65 2. Художественна творчество (Апликация). Тема: «Скоро праздник придет» Т.С. Комарова стр.104
Тема недели: «День Победы»				
8.05		10.05	11.05	12.05
		1. Развитие речи Тема: Занятие 2 В.В. Гербова стр.77 2. Физкультура (на улице) Занятие №34	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Я флажок в руке держу» И.А. Лыкова стр.134 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №34 Пензулаева Л.И. стр 66 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова стр.108
Тема недели: «Транспорт»				
15.05	16.05	17.05	18.05	19.05
1. Физкультура. Занятие № 35 Пензулаева Л.И. стр 67 2. Экология Тема: «Экологическая тропа» О.А. Соломенникова стр.25	1. ФЭМП Тема: Занятие 2 И.А. Помораева стр.42 2. Музыка	1. Развитие речи Тема: Занятие 3 В.В. Гербова стр.79 2. Физкультура (на улице) Занятие №35	1. Художественное творчество (Рисование) Тема: «Цыплята и одуванчики» И.А. Лыкова стр.142 2. Музыка	1. Физкультура. Занятие №35 Пензулаева Л.И. стр 67 2. Художественна творчество (Лепка). Тема: «Угощение для кукол» Т.С. Комарова стр.105
Мониторинг образовательной деятельности с 22.05 по 31.05				
Тема недели: «Я - пешеход» (с22.05 по 26.05)				
Тема недели: «Лето» (с29.05 по 31.05)				

Примерное содержание работы по региональному компоненту.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном животном мире Приморского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Приморского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Приморского края.

Природа Приморского края (географические, климатические особенности);

Животный мир Приморского края (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Приморского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Приморского края (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов, проживающих на территории Приморского края: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

2. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволит обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, развивать творческие способности.

Праздники. Расширять представления о международных и государственных праздниках.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов, наблюдений, развивать умение играть.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

3.1 Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

№	Содержание работы	Сроки
	«День знаний»	сентябрь
	«Праздник Осени»	
	Конкурс поделок	октябрь
		ноябрь
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	декабрь
	«Праздник Новогодние чудеса»	декабрь
	«Праздник «День защитника Отечества»	февраль
	«Праздник 8 марта»	март
		май
	«Мама, папа, я – дружная семья» ко дню семьи	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно – пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- *содержательно-насыщенной, развивающей;
- *трансформируемой;
- *полифункциональной;
- *вариативной;
- *доступной;
- *безопасной;
- *здоровьесберегающей;
- *эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка.

Пространство в группе группы следует организовывать в виде хорошего разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- *уголок для сюжетно-ролевых игр;
- *уголок ряжения;
- *книжный уголок;
- *зона для настольно-печатных игр;
- *выставка;
- *уголок природы;
- *спортивный уголок;
- *уголок для игры с водой и песком;
- *уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- *игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства;
- *игровой уголок.

Документ подписан электронной подписью.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

Расписание занятий

группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая	1. Физическая культура 9.10–9.25 2. ФЦКМ/экология 9.35–9.50	1. ФЭМП 9.10–9.25 2. Музыка 9.35 – 9.50	1. Развитие речи 9.10 -9.25 2. Физическая культура (На улице)	1. Художественное творчество (Рисование) 9.10.- 9.25 2. Музыка 9.35–9.50	1. Физическая культура 9.10–9.25 2. Художественное творчество (Лепка/ аппликация) 9.35 – 9.50

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Примерный режим дня.

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.10
	9.10 – 9.25
Совместная образовательная деятельность	9.35 – 9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный закаливающие процедуры, деятельность, чтение литературы	подъем, самостоятельная художественной
	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, прогулка, уход детей домой.	16.15 – 18.00

Методическое обеспечение

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. Программа и методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» /Э.Я. Степаненкова/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г. 2. Программа оздоровления детей дошкольного возраста /М.Д. Маханева/ М.: ТЦ Сфера, 2013г 3. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет Конспекты занятий /Пензулаева Л.И./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г. 4. Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы ДОУ /Картушина М.Ю./ М.: Издательство «
--	--

	<p>Скрипторий 2003», 2012г 5.Методика проведения подвижных игр /Степаненкова Э.Я./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г 6.Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни/ Полтавцева Н.В./ М.: ТЦ Сфера, 2012 г Федоровская О.М./ М.: ТЦ Сфера, 2013 г 7.Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет /Н.М. Соломенникова./ - Волгоград: Учитель, 2013г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>2.Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе /Н.Ф. Губанова/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 3.Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе / Н.Ф. Губанова/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 4.Игры - занятия на прогулке с детьми 2-4 лет Теплюк С.Н. М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 5.Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми /КомароваН.Ф/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г 6.Игра -как праздник! Сценарии тематических недель/О.А. Скоролупова/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г 9.Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром /Дыбина О.В./ М.: Педагогическое общество России, 2008г. 10.Учим правила дорожного движения /Игнатова/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г 16.ОБЖ для младших дошкольников /ГолицинаН.С./ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2013г 18.Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. ФГОС /Белая К.Ю/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 19.Социально - нравственное воспитание дошкольников /Р.С. Буре/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 28.Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. /Куцакова Л.В. / М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 30. Лето красное – лето прекрасное! /Чусовская А. Н. // М.: ТЦ Сфера, 2013 г 31.Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. / Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной</p>	<p>1.Развитие речи в разновозрастной группе детского сада 2-4 года /В.В. Гербова/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г 2.Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года /Гербова В.В./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г</p>

<p>ой области «Речевое развитие»</p>	<p>4. Стихи для утренников /под ред. Младова С./ издательство Астрель, 2004г. 5.Хрестоматии: Младший, средний, дошкольный возраст. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г 6. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. / Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Программа «Экологическое воспитание в д. саду» /Соломенникова О.А./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г 2.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада /Соломенникова О.А. ./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 3.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе /ДыбинаО.В/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 4. Формирование элементарных математических представлений Система работы во второй младшей группе детского сада /Помораева А.И. Позина В.А М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г 5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. /Веракса Н. Е./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 9. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. / Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>1.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада /КуцаковаЛ.В./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г 2. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СД) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, младшая группа «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007г 3. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (2 СД) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, средняя группа «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007г 4.Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (3 СД) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, средняя группа «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008г. 5.Веселые досуги Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.</p>

	<p>СПб.: Изд-во «Невская нота», 2011г</p> <p>6. Умные пальчики Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Невская нота», 2009г</p> <p>7. Праздники в детском саду младший дошкольный возраст /Картушина М.Ю/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2013г.</p> <p>8. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2011 г</p> <p>9. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2012 г</p> <p>11. Художественный труд в детском саду «умелые ручки» /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2010 г</p> <p>14. Художественное творчество вторая младшая группа /Комарова Т.С./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г</p>
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	008A8C760DF87ED6ADCCA1253B7BFF8FA6
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" С.ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Панарина, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252400886105, 2524139003, 04603655643, 1122509000701, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" С.ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Заведующий, с.Екатериновка, ул. Гагарина, д. 19а, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2022 14:23:00 UTC+10 Действителен до: 26.08.2023 14:23:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	05.09.2022 08:23:33 UTC+10