

Документ подписан электронной подписью.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» с.
ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад
«Колосок» с. Екатериновка
от 31.08.2022г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая группа

НА 2022 – 2023 г.

Программу составили:
Упова Виктория Александровна
Сафарова Анастасия Валерьевна

с. Екатериновка

2022г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
Пояснительная записка	4
Особенности развития детей 5 – 6 лет	6
Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
Социально – коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	
Физическое развитие	
Комплексно тематическое планирование	18
Перспективное планирование	20
Региональный компонент	61
Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Предметно – пространственная среда	71
Организация режима пребывания детей в ДОУ	73
Расписание занятий	74
Методическое обеспечение	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей старшей группы 5-блет МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Екатериновка Партизанского муниципального района Приморского края (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-блет.

Программа составлена с учётом:

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Парциальных программ:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Т.Ц. Сфера, издательский дом «Цветной мир, 2012.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

Цель: Создание условий для своевременного и полноценного психического развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Документ подписан электронной подписью.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОО различных возрастных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы:

1. поддержки разнообразия детства;
2. сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
4. создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Особенности развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

Документ подписан электронной подписью.

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют

Документ подписан электронной подписью.

не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Документ подписан электронной подписью.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

Документ подписан электронной подписью.

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. *Эмоционально* отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Е. Н. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;

Документ подписан электронной подписью.

- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. («От рождения до школы» стр. 121 – 123).

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

Документ подписан электронной подписью.

взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. («От рождения до школы» стр. 124 – 128).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. («От рождения до школы» стр. 129 – 134).

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. («От рождения до школы» стр. 134 – 138).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» .

Документ подписан электронной подписью.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. («От рождения до школы» стр. 149 – 156).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. («От рождения до школы» стр. 140 – 146).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. («От рождения до школы» стр. 146 – 149).

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. («От рождения до школы» стр. 156 – 164).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» .

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. («От рождения до школы» стр. 165 – 173).

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. («От рождения до школы» стр. 173 – 175).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

Документ подписан электронной подписью.

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. («От рождения до школы» стр. 177 – 181).

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. («От рождения до школы» стр. 182 – 195).

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. («От рождения до школы» стр. 196 – 199).

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Документ подписан электронной подписью.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(«От рождения до школы» стр. 199 – 205).

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении

Документ подписан электронной подписью.

движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Комплексно – тематическое планирование			
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1 - 2 неделя сентября	
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	3 – 4 неделя сентября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и	1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

Документ подписан электронной подписью.

	птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Мой дом	Знакомить детей с родным селом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-4 неделя октября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Одежда	Знакомить с сезонными изменениями в одежде людей, с профессиями людей, изготавливающих одежду	5 неделя октября 1 ноября	Сюжетно-ролевая игра «Модельеры»
Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных. Знакомить с профессиями животноводов.	2-3 неделя ноября	Конкурс фотографий и рисунков «Мой питомец»
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных, знакомить с особенностями поведения диких животных осенью.	4 неделя ноября – 1 декабря	Просмотр презентации «Дикие животные нашего края»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2-4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-3 неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Птицы	Расширять представление о птицах, знакомить с поведением птиц зимой.	1 неделя февраля	Выставка «Кормушка для птиц»
Наша армия/ игрушки	Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с военными профессиями/ Обогащать представления детей об игрушках	2-3 неделя февраля	Праздник «День защитника отечества»/ Проект «Игрушки»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	4 неделя февраля — 1 неделя марта	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-3 неделя марта	Игры забавы.
Сказки	Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	4 неделя марта	Кукольный театр
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.	1-2 неделя апреля	Выставка детского творчества.

Документ подписан электронной подписью.

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Малая родина	Знакомство с особенностями родного края	3-4 неделя апреля	Конкурс чтецов
День Победы/ транспорт	Расширение представлений о Великой отечественной войне Знакомство с транспортом	1 неделя мая	Экскурсия к памятнику, участие в митинге «Игра Поезд»
Я – пешеход	Знакомство с элементарными правилами дорожного движения	2 неделя мая	С - р игра по правилам дорожного движения
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	3-4 неделя мая	Праздник «Лето».

Перспективное планирование

Документ подписан электронной подписью.

Примерное содержание работы по региональному компоненту.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растите животном мире Приморского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Приморского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Приморского края.

Природа Приморского края (географические, климатические особенности);

Животный мир Приморского края (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Приморского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Приморского края (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов, проживающих на территории Приморского края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

2. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволит обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Документ подписан электронной подписью.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, развивать творческие способности.

Праздники. Расширять представления о международных и государственных праздниках.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов, наблюдений, развивать умение играть.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

№	Содержание работы	Сроки
	«День знаний»	сентябрь
	«Праздник Осени»	
	Конкурс поделок	октябрь
		ноябрь
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	декабрь
	«Праздник Новогодние чудеса»	декабрь
	«Праздник «День защитника Отечества»	февраль
	«Праздник 8 марта»	март
		май
	«Мама, папа, я – дружная семья» ко дню семьи	май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Предметно – пространственная среда

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития Оборудование и материалы

Центр двигательной активности Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия);

мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцоброс.

Центр экологии

Комнатные растения, макеты, модели.

Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей, календари погоды, природы);

Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр

Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком и другой природный материал;

наборы предметных картинок типа «лото» и др.;

наборы предметных картинок для группировки по разным признакам;

разнообразные настольно-печатные игры, книги, альбомы с развивающими заданиями

Центр речевого развития

Дидактические наглядные материалы;

Документ подписан электронной подписью.

предметные и сюжетные картинки и др.;
книжный уголок с соответствующей возрасту литературой;
«Чудесный мешочек» с различными предметами;
книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д.,
произведения программного содержания.

Центр творчества(конструирование и ручной труд)

Центр изобразительного творчества

Материалы для конструирования:

строительные наборы с деталями разных форм и размеров;

бросовый и природный материал;

Для изобразительности: мольберт, наборы цветных карандашей; мелки, фломастеры; гуашь и т.п.;

бумага для рисования разного формата; цветная бумага, картон;

салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;

пластилин, доски для лепки;

большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги;

печатки для нанесения узора, трафареты.

Центр игр

Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница, магазин и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; кукольные коляски;

фигурки средней величины: дикие и домашние животные;

наборы кухонной и чайной посуды;

машины крупные и средние; грузовые и легковые;

атрибуты для ролевых игр.

Центр краеведения

Материалы: альбомы, книги, макеты, подборки открыток, фотографий, символика, карта, коллекции природного материала.

Расписание занятий

группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая	1. ФЭМП 9.10–9.35 2. Физическая культура 9.45–10.10	1. Развитие речи 9.10–9.35 2. Музыка 10.00–10.25	1. Художественное творчество (лепка) 9.10–9.35 2. ФЦКМ / экология 9.45–10.10 3. Физическая культура (На улице)	1. Художественное творчество (Рисование) 9.10–9.35 2. Музыка 10.00-10.25	1. Развитие речи 9.10-9.35 2. Физическая культура 9.45 – 10.15 Художественное творчество (Аппликация/конструирование) 15.25-15.50

Документ подписан электронной подписью.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.10
	9.10 – 9.35
Совместная образовательная деятельность	9.55 – 10.20
	10.30 – 10.55
Второй завтрак	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, прогулка, уход детей домой.	16.15 – 18.00

Методическое обеспечение

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 2009.
3. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006 г.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. – 2009.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез. – 2010.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. – 2012.
7. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. –М.: ТЦ Сфера. – 2016.
8. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА_ СИНТЕЗ,2014г.
9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012г.
10. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М: ИД «Цветной мир», 2015г.
- 11.Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5- 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
12. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
13. «Комплексные занятия. Старшая группа» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г.

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	008A8C760DF87ED6ADCCA1253B7BFF8FA6
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" С.ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Панарина, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252400886105, 2524139003, 04603655643, 1122509000701, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" С.ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Заведующий, с.Екатериновка, ул. Гагарина, д. 19а, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2022 14:23:00 UTC+10 Действителен до: 26.08.2023 14:23:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	05.09.2022 08:26:28 UTC+10