

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С. ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Екатериновка)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад
«Колосок» с. Екатериновка
от 31.08.2022г. № 54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшая -подготовительная к школе группа
НА 2022 – 2023 г.

Программу составили:
Сафарова Анастасия Валерьевна
Касницкая Анна Васильевна

с. Екатериновка
2022г.

Содержание рабочей программы:

I. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Особенности развития детей 6-7 лет	6
2	Планируемые результаты освоения программы	8
2.1	Целевые ориентиры	8
2.2	Педагогическая диагностика	10
II. Содержательный раздел		
10	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	11
1.1	Социально – коммуникативное развитие	11
1.2	Речевое развитие	11
1.3	Познавательное развитие	12
1.4	Художественно – эстетическое развитие	13
1.5	Физическое развитие	14
2	Особенности общей организации образовательного пространства	14
2.1	Взаимодействие детского сада с семьей	15
2.2	План работы с родителями	15
2.3	Комплексно-тематическое планирование	21
2.4	Перспективное планирование образовательной деятельности	
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	23
	Речевое развитие. Развитие речи	49

Документ подписан электронной подписью.

	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира	63
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	75
	Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность	81
	Художественно-эстетическое развитие. Ручной труд	83
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	85
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	93
	Физическое развитие. Физкультура.	99
2.5	Региональный компонент	110
2.6	Культурно-досуговая деятельность	110
2.7	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	111
III. Организационный раздел		
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	112
	Расписание занятий	113
3.2	Физкультурно-оздоровительная работа	113
3.3	Режим двигательной активности	114
4	Условия реализации программы	115
4.1	Предметно – пространственная среда	115
4.2	Материально-техническое обеспечение	116
4.3	Учебно-методическое комплектование	117

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана для детей подготовительной к школе группы 6-7 лет МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Екатериновка Партизанского муниципального района Приморского края (далее – ДОУ). Программа является составным компонентом образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми подготовительной к школе группы, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 6- 7 лет.

Программа составлена с учётом:

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Парциальных программ:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа – М.: Т.Ц. Сфера, издательский дом «Цветной мир», 2012.

Содержание Программы регламентировано следующей нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28;
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08. 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Документ подписан электронной подписью.

- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Екатериновка
- Уставом МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Екатериновка

1.1 Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДОУ различных возрастных уровней.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости..
- 3) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 5) Принцип культуросообразности. Этот принцип обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного эмоционального воспитания.

Документ подписан электронной подписью.

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.3 Особенности развития детей 6 -7-лет.

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и. т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведения партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирам и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участком игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,

Документ подписан электронной подписью.

балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа **бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Документ подписан электронной подписью.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер оценок, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики. Возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбрать род занятий, участников по совместной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и радоваться успехом других, проявлять чувство веры в себя, разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию

Документ подписан электронной подписью.

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейным ценностям, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважения к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо ; проявляет уважение к старшем и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.2 Педагогическая диагностика

Программа предполагает оценку индивидуального развития детей – педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год.

Начальная диагностика – 3 и 4 неделя сентября (проверка имеющихся универсальных знаний у детей на начало учебного года).

Итоговая диагностика – 3 и 4 неделя мая (проверка освоения ребенком универсальных знаний и видов деятельности полученных за учебный период)

II. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1.«Социально - коммуникативное развитие»:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи и цели подготовительной группы психолого-педагогической работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (см. Программу «От рождения до школы» стр. 50)
- Ребенок в семье и сообществе (см. Программу «От рождения до школы» стр. 53)
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (см. Программу «От рождения до школы» стр. 58)
- Формирование основ безопасности (см. Программу «От рождения до школы» стр. 62)

1.2 «Речевое развитие»

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.

Документ подписан электронной подписью.

- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и цели подготовительной группы психолого-педагогической работы:

- Развитие речи (см. Программу «От рождения до школы» стр. 97)
- Приобщение к художественной литературе (см. Программу «От рождения до школы» стр. 101)

В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Мозаика- Синтез. Москва 2014г

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2009 г.

1.3 «Познавательное развитие»

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и цели подготовительной группы психолого-педагогической работы:

- Формирование элементарных математических представлений (см. Программу «От рождения до школы» стр. 70)

Документ подписан электронной подписью.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (см. программу «От рождения до школы» стр. 76)
- Ознакомление с предметным окружением (см. Программу «От рождения до школы» стр. 79)
- Ознакомление с социальным миром (см. Программу «От рождения до школы» стр. 82)
- Ознакомление с миром природы (см. Программу «От рождения до школы» стр.88)

И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование Элементарных математических представлений в Подготовительной группе. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2016 г

Т.А.Шорыгина «Беседы о Дальнем Востоке» издательство ТЦ «Сфера» Москва 2010

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» Мозаика-Синтез 2011 г.

Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2009г.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2010 г.

1.4 «Художественно – эстетическое развитие»

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи и цели подготовительной группы психолого-педагогической работы:

- Приобщение к искусству (см. Программу «От рождения до школы» стр. 105)

Документ подписан электронной подписью.

- Изобразительная деятельность (см. Программу «От рождения до школы» стр.116)
- Конструктивно-модельная деятельность (см. «От рождения до школы» Программу стр. 122)

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» М./ ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир 2011г.

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада» издательство Мозаика-Синтез Москва 2011 г

Давыдова Г.Н. «Пластилинография-2» издательство Скрипторий 2008 год

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» творческий центр «Сфера» Москва 2005 г.

И.А. Лыкова. Художественный труд .В детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом « Цветной мир» Москва. 2011

1.5 «Физическое развитие»

- 1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2) Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным не наносящим ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- 3) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 4) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи и цели подготовительной группы психолого-педагогической работы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (см. Программу «От рождения до школы» стр. 131)

Документ подписан электронной подписью.

- Физическая культура (см. Программу «От рождения до школы» стр. 135)

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. издательство Мозаика-Синтез Москва 2011 г

2. Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности;
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.1 Взаимодействие детского сада с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

План работы с родителями

М е с я ц	Темы	Цель	Дата
С е н т я б р	Оформление родительского уголка на начало учебного года		
	Оформление уголка школьника		
	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях	Получение информации о ребенке и его родителей	
	Консультация: «возрастные особенности детей 6-7 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей.	1 сентября

ь	Информация «Сентябрь»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	1 сентября
	Советы: «Подготовка ребенка к школе»	Информировать родителей о том как подготовить ребенка к школе	1 сентября
	Консультация: «Как сохранить осанку»	Познакомить родителей как выработать у детей правильную осанку	19 сентября
	Консультация: «Кризис 7 лет»	Познакомить родителей с симптомами кризиса у ребенка в 7 лет	19 сентября
	Консультация: «Что должен знать и уметь ребенок 6 лет»	Познакомить родителей с перечнем умений и знаний в подготовительной группе	19 сентября
	Консультация: «Как рисует ребенок»	Познакомить родителей, как правильно читать рисунок ребенка	19 сентября
	Родительское собрание в группе. Тема: «Возрастные особенности развития ребенка подготовительной группы»	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения на новый учебный год	23 сентября
О к т я б р ь	Общее родительское собрание «Мы вместе»		
	Консультация: «Скоро в школу»	Познакомить родителей с рекомендациями будущих первоклассников.	3 октября
	Информация: «Октябрь»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	3 октября
	Информация: «Здоровый образ жизни»	Рассказать родителям, как воспитать здорового ребенка	3 октября
	Консультация: «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6-7 лет»	Информировать родителей о том, что должен знать и уметь ребенок в этом возрасте	17 октября
	Информирование: «Один на улице»	Познакомить родителей о том, как рассказать детям о правилах безопасности на улице	17 октября
	Консультация: «Экологическое воспитание дошкольников»	Познакомить родителей с задачами по экологическому воспитанию	17 октября
Н о я б р ь	Консультация: «Учите детей рисовать»	Познакомить родителей как правильно научить ребенка рисовать	
	Родительское собрание в нетрадиционной форме Тема: «Развитие фонематического слуха ребенка»		
	Информация: «Ноябрь»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	1 ноября
	Консультация: «Проблемы первоклашек»	Познакомить родителей с проблемами, которые возникают у	1 ноября

Документ подписан электронной подписью.

		первоклашек	
	Информационно-деловое оснащение: «О здоровье всерьез»	Познакомить родителей с профилактикой нарушения осанки и плоскостопия у детей	1 ноября
	Консультация: «Как готовить с детьми домашнее задание»	Познакомить с правилами выполнения домашних заданий	21 ноября
	Консультация: «Художественно-эстетическое развитие дошкольника»	Познакомить родителей с задачами по данной теме	21 ноября
	Консультация: «Досуг с ребенком на природе»	Познакомить родителей чем можно заняться на природе	21 ноября
Д е к а б р ь	Родительское собрание в группе Тема: «Здоровый образ жизни»	Воспитывать у родителей здоровый образ жизни	1 декабря
	Логопедический практикум для родителей. Тема: Развитие мелкой моторики рук или роль пальчиковой гимнастики в развитии речи»		
	Информация: «Декабрь»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	1 декабря
	Консультация: «В школу с хорошим настроением»	Познакомить родителей с проблемами которые могут встретиться в школе и как их решить	1 декабря
	Советы: «На катке»	Познакомить с правилами безопасности на катке	1 декабря
	Консультация: «Зима»	Знакомить родителей с правилами прогулки в зимнее время, как одевать ребенка	19 декабря
	Наглядная информация «Новогодние утренники»	Распространение педагогических знаний среди родителей	28 декабря
	Консультация: «Зимние забавы»	Познакомить родителей с зимними играми для детей	19 декабря
	Консультация: «Как научить ребенка беречь природу»	Рассказать родителям о правилах поведения в природе	19 декабря
Я н в а р ь	Информация: «Январь»	Дать представления родителям, зачем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	11 января
	Родительское собрание в группе Тема:		20 января
	Информационно-деловое оснащение: «Подготовка руки ребенка»	Познакомить родителей с играми на развитие рук и подготовке к письму	11 января
	Консультация: «Трудовое воспитание детей в семье»	Познакомить родителей о важности прививать трудолюбие у детей	23 января
	Консультация: «Нетрадиционная техника аппликации в развитии	Познакомить родителей с приемами аппликации в творчестве детей	23 января

Документ подписан электронной подписью.

	художественных способностей»		
	Консультация: «Учите детей любить живую природу»	Помочь родителям как правильно приобщать детей к природе	23 января
Ф е в р а л ь	Проведение открытого занятия для родителей. Тема: Коррекция звукопроизношения»		
	Информация:» Февраль»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	1 февраля
	Консультация: «Как вырастить защитника»	Рассказать родителям о правилах воспитания мальчиков	6 февраля
	Информация: «Безопасность детей»	Воспитывать в родителях умение прививать правила безопасности	6 февраля
	Информация: «Какой ваш ребенок»	Познакомить родителей с видами характеров и поведения детей	20 февраля
	Консультация: «Влияние нетрадиционной художественной деятельности на развитие мелкой моторики рук у дошкольников»	Рассказать о том как художественное творчество влияет на мелкую моторику рук	20 февраля
М а р т	Информация: «Март»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	1 марта
	Консультация: «Как помочь учиться первокласснику»	Познакомить родителей , как можно помочь своим детям-первоклашкам	6 марта
	Консультация: «Учите детей беречь природу»	Воспитывать в родителях и детях бережное отношение к природе	6 марта
	Консультация: «Как развить творческие способности у дошкольника»	Познакомить родителей с методами обучения детей рисованию	20 марта
А п р е л ь	Родительское собрание в группе.№4 Тема: «Вот и стали мы на год взрослее. Встреча со школой»	Познакомить родителей с критериями знаний и умений у детей перед поступлением в школу Подведение воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной группы	21 апреля
	Информация: «Апрель»	Дать представления родителям, за чем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	3 апреля
	Консультация: «Первый раз в – первый класс»	Информировать родителей о правилах при поступлении в школу	3 апреля
	Информация: «Если вашему ребенку угрожает опасность»	Знакомить родителей с правилами безопасности и поведению в экстренных ситуациях	3 апреля
	Консультация: «Здоровый образ	Познакомить родителей как привить в	17

Документ подписан электронной подписью.

	жизни дошкольников»	детях здоровый образ жизни	апреля
	Консультация: «Если ребенок левша»	Познакомить родителей как работать с леворукими детьми	17 апреля
	Консультация: «Нужно ли ребенку читать»	Познакомить с мнениями специалистов о чтении	17 апреля
	Семинар-практикум «Логопедические игры для дошкольников»		
М а й	Родительская конференция «Итоги года»		
	Информация: «Май»	Дать представления родителям, зачем можно наблюдать, что читать и в какие игры играть для развития ребенка	2 мая
	Информация: «Готовим будущего первоклассника»	Рассказать как правильно подготовить ребенка к первому классу	2 мая
	Консультация: «Учим детей беречь природу»	Прививать в родителях культуру поведения в природе	22 мая
	Консультация: «Полезность рисования»	Рассказать родителям о влиянии рисования на развитие детей	2 мая

2.5 Примерное содержание работы по региональному компоненту.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном животном мире Приморского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Приморского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Приморского края.

Природа Приморского края (географические, климатические особенности);

Животный мир Приморского края (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Документ подписан электронной подписью.

Растительный мир Приморского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Приморского края (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных малочисленных народов, проживающих на территории Приморского края: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

3. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволит обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, развивать творческие способности.

Праздники. Расширять представления о международных и государственных праздниках.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов, наблюдений, развивать умение играть.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

3.1 Примерный перечень событий, праздников, мероприятий 2017-2018

№	Содержание работы	Сроки
	«День знаний»	сентябрь
	«Праздник Осени»	
	Конкурс поделок	октябрь
		ноябрь
	Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка»	декабрь
	«Праздник Новогодние чудеса»	декабрь

Документ подписан электронной подписью.

	«Праздник «День защитника Отечества»	февраль
	«Праздник 8 марта»	март
	«Праздник Выпускной бал»	май
	«Мама, папа, я – дружная семья» ко дню семьи	май

Документ подписан электронной подписью.

III. Организационный раздел

Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.05
Совместная образовательная деятельность	9.05 – 9.35
	9.45 – 10.15
	10.25 – 10.55
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.20 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, занятия в кружках	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения прогулка, уход детей домой.	16.15- 18.00

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Расписание занятий

Понедельник

1. ФЭМП 9.05 – 9.35
2. Физическая культура
10.15 – 10.45
3. Кружок 15.15 -15.45

Вторник

1. Развитие речи
9.05 – 9.35
2. Конструирование
\ручной труд
9.45-10.15
3. Музыка
10.30 - 11.00

Среда

1. ФЭМП 9.05–9.35
2. ФЦКМ/Экология
9.45–10.15
3. Физическая культура
(на улице)

Четверг

1. Художественное творчество
(Рисование) 9.05–9.35
2. Музыка
10.30 -11.00

Пятница

1. Развитие речи 9.05 – 9.35
2. Художественное творчество
(Аппликация/лепка) 9.45-10.15
3. Физическая культура 10.20- 10.50

3.2 Физкультурно-оздоровительная работа.

Объем образовательной нагрузки в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

План оздоровления

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационные мероприятия									
Антропометрия	+								+
Организация здоровьесберегающей среды	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливание									
Игровая гимнастика (после сна)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Босохождение (после сна)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Витаминация									
Витаминация 3 блюда: витамин С	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Стимулирующая терапия (чесночные букетики, медальоны)	В периоды вспышки простудных заболеваний								
Профилактика гриппа, простудных заболеваний									
Выполнение режима проветривания	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Утренний фильтр	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение сангигиенического режима	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон при открытых	+								+

Документ подписан электронной подписью.

фрамугах									
Закладывание Оксолиновой мази в носовые ходы (в периоды вспышки)				+	+	+			
Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Закаливающие мероприятия после сна	Ежедневно 10 мин.
	Фзкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Условия реализации программы

4.1 Организация предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации программы, является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Документ подписан электронной подписью.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; шнур длинный и короткий, ленты, флажки; кольцоброс.
Центр экологии	Комнатные растения, предметы для ухода за растениями. Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, птицы и т.д.), серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей, календари погоды, природы);
Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком и другой природный материал; наборы предметных картинок типа «лото» и др.; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам; разнообразные настольно-печатные игры, книги, альбомы с развивающими заданиями
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжный уголок с соответствующей возрасту литературой; разных видов театр; «Чудесный мешочек» с различными предметами; книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д., произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; бросовый и природный материал; Для изодеятельности: мольберт, наборы цветных карандашей; мелки, фломастеры; гуашь и т.п.; бумага для рисования разного формата; цветная бумага, картон;

Документ подписан электронной подписью.

	салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; печатки для нанесения узора, трафареты.
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематик семья, больница, магазин и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; кукольные коляски; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; атрибуты для ролевых игр.
Центр краеведения	Материалы: альбомы, книги, подборки открыток, фотографий, символика, карта, коллекции природного материала.

4.2 Материально-техническое обеспечение

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Аудио-визуальные: диски с музыкой и презентациями, ноутбук, телевизор.

Учебно-наглядные пособия:

Картины: дикие животные в разное время года, домашние животные, картины из серии «Четыре времени года» О.Соловьевой, «Зимние развлечения», картины по развитию речи детей старшего возраста В.В.Гербовой, зимняя природа, природа весной, о детях, плакат «Тело человека», А.К.Саврасова «Грачи прилетели».

Иллюстрации: ранней и поздней осени, о зиме, грибы, зерен и хлеба, растительный и животный мир России, дикие животные, шишки и семена деревьев, заповедников, растений, воды, зимующих птиц, кормушек, животные тундры и Африки и Арктики, первые цветы, весна, насекомых, земноводных, растения луга, птиц, гнезд птиц, изображение людей разного пола и возраста, люди разных рас, рисунок глаза человека, схема уха человека, схема языка, схема скелета, схемы строения человека, лекарственные растения, иллюстрации улиц, о грозе, о конвенции прав ребенка, о Москве, разных видов телефонов, лучины, керосиновой лампы,

Документ подписан электронной подписью.

лампочки, свечи, разных светильников, новогодней елки, новогодних игрушек, домов, одежды и предметов ухода за ней, транспорт, военные профессии, фотографии блюд, мать с ребенком, пейзаж севера и юга, церквей и колоколов, космоса и космических кораблей, о войне, памятников, работников детского сада.

Художественные книги: Н.Носова, С.Маршака, русских народных сказок, В.Бианки, Б.Житкова, эскимосская сказка, П.Бажова, В.Драгунского, Г.Снегирева, Н.Сладкого, К.Паустовского, В.Катаева, о космосе.

Игрушки: пирамидки, кукла в платье, кукла в ползунках, монеты, домашние и дикие животные, насекомые, флажки, куклы, мяч, прищепки, тележка, коробочка, кукольная одежда, игрушка Петрушка, колокольчик, ложки.

Предметы: овощи и фрукты (можно муляжи), настенная физическая карта России, Красная книга, карточки с запрещающими знаками, модели строения растения, игрушка-Незнайка, модели –волка, атлас мира, глобус, наборное полотно, трафареты, таблица «В мире цветов», комнатные растения, нитки, мнемотаблицы к стихотворениям, песочные часы, юла со стрелкой, жетоны, зеркало, линза, морская ракушка, туалетное мыло, духи, ваза с цветами, игровые атрибуты, воздушные шары, гармошка детская, дорожные знаки, образцы бумаги, карта села, фотографии села, герб страны и села, портрет Президента, плакат с березой, портреты композиторов и поэтов, пылесос, предметные картинки, фотографии семьи детей, разноцветные лисы и зайцы вырезанные из бумаги, образцы тканей, пипетки, лупы, портрет А.К.Саврасова, портреты космонавтов, магниты, компас, обручи, полезные ископаемые, ложечки, стаканы.

Предметы для творчества: альбом, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, салфетки, клеенка, бросовый материал, гуашь, акварельные краски, кисточки, палитра, предметы народного творчества, пластилин, стеки, фломастеры, восковые мелки, губки, конструктор, коробочки, простой карандаш, ластик.

Предметы для ФЭМП: демонстрационный и счетный материал, двухполосные карточки, плоские геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры, демонстрационный материал, фланелеграф, магнитная доска, разноцветные полоски, разноцветные ленты, двухступенчатая лесенка, счетные палочки, наборное полотно, трехступенчатая лесенка.

Наглядно-дидактические пособия: морские обитатели, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, музыкальные инструменты, домашние животные, дикие животные, животные – домашние питомцы, насекомые, деревья и листья, посуда, космос, филимоновская игрушка,

Документ подписан электронной подписью.

хохлома, зима, осень, весна, лето, защитники Отечества, мой дом, родная природа.

4.3 Учебно-методический комплект

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми подготовительной группы представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>1. Программа и методические рекомендации «Физическое воспитание в детском саду» /Э.Я. Степаненкова/ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г. 2. Программа оздоровления детей дошкольного возраста /М.Д. Маханева/ М.: ТЦ Сфера, 2013г 2 Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа /Пензулаева Л.И./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г 3 Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников /Подольская Е.И./ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2009г 4. Методика проведения подвижных игр /Степаненкова Э.Я./ М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г 5 Формирование двигательной активности детей 5-7 лет игры - эстафеты/Е.К. Воронова - Волгоград: Учитель, 2012г 6 Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг /Е.В. Сулим/ М.: ТЦ Сфера, 2012 г 7 Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни/ Полтавцева Н.В./ М.: ТЦ Сфера, 2012 г 8 Игры, которые лечат для детей 5-7 лет /Е.А.Бабенкова, Федоровская О.М./ М.: ТЦ Сфера, 2013 г 9 Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет /Н.М. Соломенникова./ - Волгоград: Учитель, 2013г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми /Комарова Н.Ф./ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г 2. Игра - как праздник! Сценарии тематических недель/О.А. Скоролупова/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г 3. 365 развивающих игр /Е.А. Беляков/ М.: Рольф Айрис – пресс, 2000г 4. 365 увлекательных занятий для дошкольников/Бабич Л.И./ М.: Рольф Айрис –пресс, 2000г 5. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром /Дыбина О.В./ М.: Педагогическое общество России, 2008г. 6. Учим правила дорожного движения /Игнатова/ М.:</p>

	<p>Издательство « Скрипторий 2003», 2010г</p> <p>7.Правила и безопасность дорожного движения /О.А. Скоролупова/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2011г</p> <p>8.Правила и безопасность дорожного движения /Шаламова/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p> <p>9.Правила дорожного движения дошкольникам /Черепанова/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г</p> <p>10.Дом и двор безопасность малышей /Барина/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г</p> <p>11.Пожарная безопасность для дошкольников Прилепко М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г</p> <p>12.ОБЖ для старших дошкольников. Система работы (Голицына Н.С.) М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г</p> <p>13.Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. ФГОС /Белая К.Ю/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>14.Социально - нравственное воспитание дошкольников /Р.С. Буре/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г</p> <p>15.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа /Зеленова Н.Г./ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2013г</p> <p>16.Воспитание культуры поведения у старших дошкольников /Л.Д.Есина/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2008г</p> <p>17.Этические беседы с детьми 4-7 лет /В.И. Петрова, Т.Д. Стульник/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г</p> <p>18.Формирование гендерной идентичности /Виноградова Н.А., Микляева Н.В./ М.: ТЦ Сфера, 2012 г</p> <p>19.«Воспитатель ДОУ» №4 2010 Программа патриотического воспитания дошкольников./ М.: ТЦ Сфера, 2010 г</p> <p>20.Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. /Куцакова Л.В. / М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>21. Великой победе посвящается/ сост .Ю.Е. Антонов./ М.: ТЦ Сфера, 2010 г</p> <p>22. Лето красное – лето прекрасное! /Чусовская А. Н. ./ М.: ТЦ Сфера, 2013 г</p> <p>23.Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. Все возрастные группы/ Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
<p>Программы, технологии и</p>	<p>1.Занятия по развитию речи в подготовительной группе /В.В. Гербова/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011г</p>

<p>пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>2.Обучение дошкольников грамоте 3-7 лет/ Варенцова Н.С./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г 3. Стихи для утренников /под ред. Младова С./ издательство Астрель, 2004г. 4.Хрестоматии: старший дошкольный возраст. М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010г 5. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. Все возрастные группы/ Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1.Программа «Экологическое воспитание в д. саду» /Соломенникова О.А./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г 8.Приобщение к миру взрослых Игры-занятия по кулинарии для детей /Дыбина О.В./ М.: ТЦ Сфера, 2013 г 2.В союзе с природой Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми /Л.И. Грехова/М.: ЦГЛ, Ставрополь, Сервисшкола, 2003г 3. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС /Помораева И.А.Позина В.А./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г 4. Проектная деятельность дошкольников /Н.Е. Веракса/ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2008г. 5. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. /Веракса Н. Е./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г. 25. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. Подготовительная к школе группа/ Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</p>	<p>3.Конструирование из строительного материала Система работы в подготовительной к школе группе детского сада /Куцакова Л.В./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г 8. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями (5 СД) Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста, подготовительная группа «Ладушки», Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Композитор», 2012г 9.Веселые досуги Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Невская нота», 2011г 10.Умные пальчики Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб.: Изд-во «Невская нота», 2009г 12.Праздники в детском саду старший дошкольный возраст</p>

	<p>/Картушина М.Ю/ М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2013г.</p> <p>14.Фольклорный праздник /Г. М. Науменко/ М. : Линка-Пресс 2000г.</p> <p>15.Подвижные игры с песнями в детском саду /Н.Н. Доломанова./ М.: ТЦ Сфера, 2002 г.</p> <p>16. 100 музыкальных игр для развития дошкольников Старшая и подготовительная группы /Г.И. Анисимова/ Ярославль Академия развития 2007г.</p> <p>17.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2011 г</p> <p>22.Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2012 г</p> <p>23.Художественный труд в детском саду «умелые ручки» /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2010 г</p> <p>26. Художественный труд в детском саду подготовительная группа /И.А. Лыкова/ М.: ТЦ Сфера, издательский дом «Цветной мир» 2010 г</p> <p>27.Творим изменяем преобразуем Игры – занятия для дошкольников /О.В. Дыбина/ М.: ТЦ Сфера, 2013г.</p> <p>31.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада /Комарова Т.С./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013г</p> <p>32.Обучение декоративному рисованию, лепке, аппликации /Грибовская А.А. ./ М. :МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009г</p> <p>34.Рисование для детей старшего дошкольного возраста /Ашиков В.И./ М.: Издательство АСТ 2000г</p> <p>35.Народное искусство в воспитании дошкольников /Комарова Т.С./ М.: Педагогическое общество России 2006г</p> <p>36.Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники /КазаковаР.Г./ М.: ТЦ Сфера, 2007г</p> <p>37.Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. Подготовительная группа/ Голицына Н.С. / М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012г</p>
--	--

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	008A8C760DF87ED6ADCCA1253B7BFF8FA6
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" С.ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Панарина, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252400886105, 2524139003, 04603655643, 1122509000701, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "КОЛОСОК" С.ЕКАТЕРИНОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Заведующий, с.Екатериновка, ул. Гагарина, д. 19а, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 02.06.2022 14:23:00 UTC+10 Действителен до: 26.08.2023 14:23:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	05.09.2022 08:30:43 UTC+10